

:

2007

### التفويض

أنا مشعل فزّاح فهد الحربي، أقرض الجامعة بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

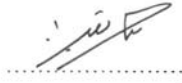
التوقيع: .....

التاريخ: 2007/9/3.

### قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة اعزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت عن التعليم المهني وعلاقته ببعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية، وأجيزت بتاريخ: 2007/9/3م.

التوقيع


أعضاء لجنة المناقشة

أ.د. توفيق مرعي، رئيساً

د. منيف قطيشات، عضواً

أ.د. عدنان الجادري، عضواً ومشرفاً

.....

.....

.....

.....

.....

.

1	:
1	
6	
6	
6	
7	
8	
9	:
9	:
9	
11	
12	
23	
26	
30	
32	

35	:
35	:
40	:
46	:
46	
46	
47	
47	
48	
48	
48	
49	
50	:
59	:
59	:
63	:
64	
68	
70	

		1
50		2
53		3
54		4
55		5
56		6
57		7
58		8



70		1
74		2
75		3
78		4

:

-1

-2

-3

(1850)

(%20)

(370)

(37)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

:

.1

.2

# **Avoidance of High School Students from Vocational Education in Kuwait and its Relations with Some Economic and Social Factors**

**By**

**Mesha'al Farraj AL-harbi**

**Supervisor**

**Dr.Adanan AL.Jadere**

## **Abstract**

This study aimed at discovering the Avoidance of High School students from vocational education in Kuwait and its relations to some economic and social factors, by answering the following questions:

1. What is the degree of vocational education avoidance among high schools students in Kuwait?
2. Is there any relation between some economic factors and the vocational education avoidance among high schools students in Kuwait?
3. Is there any relation between some social factors and the vocational education avoidance among high schools students in Kuwait?

To answer these questions the researcher had chosen a started random sample with a percentage of (20%) from the (n=1850) high school students. The sample included (370) students.

The researcher has also built a questionnaire made of (37) items, and the estimation of validity and reliability were appropriate. After collecting the data and conducting the required statistical analysis, the study results were the following:

1. There is a medium degree of vocational education avoidance among high schools students in Kuwait.

2. There is a weak relation ship between the economic status of the student's families and the vocational education avoidance among high schools students in Kuwait.
3. There is a weak relation ship between the parent profession and the vocational education avoidance among high schools students in Kuwait.
4. There is a weak relation ship between the educational level of the parent and the vocational education avoidance among high schools students in Kuwait.
5. There is a weak relation ship between the vocational education avoidance and social back ground of the high schools students in Kuwait.
6. There is a weak relation ship between the family size and the vocational education avoidance among high schools students in Kuwait.

In the light of these results the researcher recommended the following:

1. Increasing guide and counseling programs for the students of high schools in order to encourage them to enroll into the vocational education,
2. Raising the awareness of the parents according the importance of the vocational education and to decrease the negative attitudes towards it.

:

" "

(2003 )

(1996 )

(1999 )

(1992)

(1992 )

(2003 )

( 1996 )

( 1996 )



4

(36)

(10.000) ) (2006).

:

(1995) )

(1995) )

(2005) )



:

:

:

-1

-2

-3

:

:

:

( 1995 ).

:

:

:

:

:

:

( )

-

.(2007-2006)

-

.

.

:

":

.( 7 1993 ) "

" : (12 2004 )

."

" (Verma,1990, p.13)

."

" : (Judith,1986, p.9)

."

:

:

:

.1

.2

.3

( ) .(1997

:

•

•



:

: .

(1993 ) .

(Evans & Herr,1978)

:

:

:

.

.

.

:

:

.1

: (2001)

: •

: •

: •

: •

.2 :

.3 :

(2001 )

(Evans & Herr, 1978)

:

:

:

( )

:

(1995)

:

( )

:

:

(Evans & Herr, 1978)

:

( 1993 ) .

.1

-2

(2001)

:

( )

:

•

:

•



• :

.

.

.

• :

.

.

• :

.

.

• :

•

:

•

:

•

:

(1995 )

:

•

:

•

:

•

)

:

:

(

(1998)

(Dual

System)

( )

)

.(

:

( )

.( )

( )

)

(

:

• :

• :

)

(2000).

:

• :

• :

:

• :

• :

)

(2006).

)

.(1995

:

.(1983 )

.

.

"

(1983 ) .

(1971/70)

(1995 ) .

(1971 ) "



( 1971 ) .

( )

( )

1969/68

(1980 )

)

(1983)

:

( 1988 ).

"

.(1988 )

(2000)

(%30.2)

(%50)

(%30 %20)

%5)

(%20 %10)

)

(%10

.(2000 )

( %5)

.(2000 )

( 2001 ) .

:

( ) .

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

( 1988 ) .

(1990)

:

- 
- 
- 

(1988)

(1989)

(1995)

(1997)

:

:

.

.

:

:

(1982)

(9487)

(1983 )

(100)

%80

%72

%60



(1989)

(88)

: (7)

(70)

)

.(

(Akintonde,1989)

(1699)

(Daniel,1989)

:

( )

(720)

(1994)

(320)

(1624)

(%64.51)

(Presley,1994)

(900)

(20)

(1995)

(100) ( )

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

(Tuma and Burns, 1996)

(1992 – 1982)

:

1992

•

.1982

( )

•

•

•

: (Ondrigi, 1998)

( 63 65) (119)

:

(O'Neil, 1980)

(1436)

(580)

(177)

(679)

:

(Abu – Soul,1983)

(375)

(1986 )

(Al-Shatawi, 1991)

(14)

%30

(303)

(1991)

6  
100 100)  
.(

(1992 )

:  
( ) )  
(540) .(

%83

(Kesiezie,1992)

) (312)

.(

(Shockley,1996)

(1204)

:

.1

.2



:

:

( 1982 )

( 1983 )

( 1989 )

:

(1986)

(1989 )

:

( 1994 )

(1995)

( 1996 )

(1994)

(1908)

:

:

(1983)

.

(1986)

(1996)

(1991)

:

.

.

:

(1850) (2007/2006)  
 (1) (370) (%20)  
 (1)

الانحدار الاجتماعي	وظيفة ولي الأمر			مستوى تعليم الوالدين			متوسط الدخل			المتغير
	أعمال حرة	موظف قطاع خاص	موظف حكومي	دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم	أقل من 500 دينار	500-1000 دينار	أكثر من 1000 دينار	
بنو	61	31	278	60	33	30	77	191	102	247
ريف										
حضر										
	285			370			370			
	23									
	62									
	370									
المجموع	370			370			370			

:

(1 ) (41)

( )

.( 3.68 3.67-2.34 2.33 )

(5-1)

:

(8)

(2 )

(37)

(3)

		:
(30)	(0.93)	
		:
		:
		:
.(	) :	.1
.(	) :	.2
		:
		:
		:
		-1
		-2
		-3

-4

(30)

-5

(370)

(370)

-6

:

:

.1

(correlation biseral)

.2

.(2)

(2)

	1	1.56	3.59		32
	2	1.51	3.49		4
	3	1.35	3.48		3
	4	1.41	3.43		33
	5	1.40	3.42		8
	6	1.55	3.41		37
	7	1.40	3.41		18

	8	1.53	3.36		25
	9	1.46	3.33		24
	10	1.45	3.32		5
	11	1.50	3.30		23
	12	1.44	3.29		31
	13	1.47	3.27		15
	14	1.46	3.27		28
	15	1.45	3.26		6
	16	1.45	3.25		9
	17	1.40	3.25		10
	18	1.43	3.23		26
	19	1.43	3.23		22
	20	1.53	3.22		27
	21	1.43	3.22		13
	22	1.53	3.16		20
	23	1.44	3.15		29
	24	1.46	3.13		17
	25	1.56	3.07		16
	26	1.46	3.04		14



	27	1.44	3.01		12
	28	1.50	3.01		30
	29	1.48	2.99		35
	30	1.47	2.96		21
	31	1.41	2.90		11
	32	1.43	2.85		36
	33	1.45	2.82		1
	34	1.43	2.77		19
	35	1.52	2.61		34
	36	1.50	2.59		7
	37	1.31	2.50		2
		1.42	3.2		

(3)

(3.59 – 2.50)

"

"

(32)

"

(2)

(2.50)

"

(3.2)

(3)

(3)

15.1	56	
69.2	256	
15.7	58	
100.0	370	

(%15.1)

(3)

(%15.7)

(%69.2)

:

500 )  
 1000 (2) 1000-500 (1)  
 .(3)  
 )  
 ((3) (2) (1)  
 :

.1

(4)

0.53	-0.034

(4)

(-0.034)

(0.05)

:

-2

(5)

0.04	0.11-

(5)

(0.11-)

(0.05)

:

:

-1

)

(1)

( )

.(2)

(6)

0.03	0.13-

(6)

(0.13-)

(0.05)

-2

)

(1)

(2)

(3)

(7)

0.01	0.17-

(7)

(0.17-)

(0.05)

-3

(8)

0.04	0.16

(8)

(0.16)

(0.05)

:

:

(1994)

(1992)



:

(1982)

(AL

– Shetaiwi, 1991)

(1994)

:

(1982)

(1994)

(1994)

(1989)

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

- :  
 .(2005)  
 :  
 .(1983)  
 .(3)  
 .(2000)  
 .(1995)  
 .(1992)  
 :  
 .(1988)  
 .(9)  
 .(1999)  
 : (3) (27)  
 .(1986)  
 .(1991)  
 :  
 .(1994)  
 .111 -93 (2) (21)

65

92

.(1990)

"

.(1995)

134

.(1988)

.(1997)

.(13)

.(2003)

.(1996)

.(1971)

.( 2004 )

:(1972/1912)

.(1983)

.(2001)

.(1996)

: (58)

.(1982)

.75- 65 (2) (21)

.(1993)

)

.(2000)

(

.(2003)

: ( )

.(1995)

.(1998)

.(1989)

.(2006)

.(1992)

: . (1997)

. (1980)

. (1995)

.7 . (2001)



:

Abu-Soul, M (1983). **Characteristics and factors affecting student Choice of vocational programs in area vocational technical-school**, in Oklahoma university" P.H.D, Oklahoma.

Akintonde, O.(1989). **Attitudes of secondary school students toward vocational education** in Lagos State, Nigeria. *Dissertation Abstract International*, V50,N01, P72.

Al-Shatawi, Gh,D.(1991). Examining factors associated with tenth grade student's, choice of educational tracks in Irbid, Jordan. **Dissertation Abstract international**, V51, N01, P2359-A.

Daniel, W (1989) Attitudes of secondary school; Students toward Vocational education, **Dissertation Abstract international**, V50,N06,P1644-A.

Evans. Rupert and Herr (1978). **Foundation's of vocational Education**, 2<sup>nd</sup> ed. Charles. Merrill Publishing Company, London.

Judith Rode Stan (1986) **Microcomputers in Vocational Education Programs and Practices**, New Jersey: Prentice – Hall, Englewood Cliffs, USA.

Kesiezie,K. (1992) An exploratory case study of how socioeconomic Factors influence occupational choice of students in Nagaland, **Dissertation Abstract international**, V53,N5, P1495-A.

O'Neil, J.M (1980). Factors correlates and problem area affecting career decision making of across-sectional sample of students, **Journal of Counseling Psychology**, V27,N6,P571-581.

Presley, L. (1994).Perceptions of regular and special population high School Students toward enrollment Practices and career value of their current vocational program. **Dissertation Abstract international**, V54, N12, P4419-A.

Shockley, D,A (1996). Factors which influence Ohio Appalachia secondary vocational education students to plan to enroll in post secondary education programs, **Dissertation Abstract international**, V56, N9, P3559-A.

Verma, Dihedral. (1990). **Administration of Technical Vocational Education Principles and Methods**, New Delhi: Sterling Publishers Private Limited, India.

Tuma, jhon, Burns, Sheliey. K, (1996). Threndism Participation in secondary Analaysis report MPR. Association Berkeley C A., **The Eric Data Base**, ED 475119.

Ondrigi, Samson Rosana, (1998). **Student Attitudes, Values and Beliefs Towards vocational Learning in Kenya: Acase Study four youth Poly technics in Gusii.**

(1)

.....

:

"

."

(موافق بدرجة

عالية موافق محايد غير موافق غير موافق بدرجة عالية).

	لا تحتاج	تحتاج	غير مناسبة	مناسبة	غير منتبهة	منتبهة		
							أعتقد أن العمل المهني لا يحقق طموحي المستقبلي	1
							أعتقد أن العمل المهني لا يحقق التقدم الاقتصادي للمجتمع	2
							أعتقد أن العمل المهني هو أفضل استثمار للموارد البشرية	3
							أعتقد بضرورة زيادة المدارس المهنية	4
							أعتقد أن دخل العمل المهني لا يتناسب مع ظروف العيش الحالية	5
							أعتقد أن الجهد المبذول في العمل المهني لا يتناسب مع الدخل	6
							أعتقد أن العمل المهني لا يحسن الوضع الاقتصادي للفرد	7
							لا أعتقد أن مجتمعنا بحاجة إلى التعليم المهني	8
							أعتقد أن المجتمع لن يحقق تقدمه الاقتصادي ما لم يتوسع في مجالات التعليم المهني	9
							أشعر بأن التعليم المهني يضمن عملا حرا أكثر من التعليم الأكاديمي	10
							أعتقد بأن العمل الأكاديمي يحقق دخلا أعلى من العمل المهني	11
							أعتقد أن التعليم المهني يقود إلى أعمال لا تساعد على رقي حياة الفرد	12
							أعتقد بعدم ضرورة التعليم المهني وذلك لإمكانية الفرد تعلم المهنة بالتقليد.	13

						أعتقد أن التحاقني بالعمل المهني يجعل مجال التعليم الجامعي ضيقاً أمامي	14
						الالتزامات المادية لأسرتي لا تسمح لي بالتعليم المهني لممارسة الأعمال المهنية لاحقاً	15
						أعتقد بعدم وجود امتيازات للعمل المهني مثل العمل الأكاديمي "تأمين صحي، ضمان اجتماعي..."	16
						أعتقد أن العمل المهني لا يسد حاجات الفرد في مجتمع الحضر خصوصاً	17
						أعتقد أن حجم الأسرة التي أعيش فيها لا تسمح لي بالعمل المهني	18
						أشعر بأن المجتمع من حولي لا يحترم العمل المهني	19
						أعتقد أن التعليم المهني له خصوصية الذكورة في مجتمعنا.	20
						لن أشجع أبنائي بالمستقبل على التخصص في التعليم المهني	21
						أشعر أن المجتمع لا يقدر أهمية التعليم والعمل المهني	22
						أعتقد أن العمل المهني عموماً يؤدي إلى مشاكل صحية في المستقبل	23
						أحترم أي عمل منتج بغض النظر عن ماهيته	24
						أعتقد بضرورة توجيه الشباب نحو التعليم المهني	25
						أعتقد بضرورة العمل المهني لتأمين حاجات المجتمع	26
						أعتقد بضرورة وجود برامج توعية للبرامج المهنية في المدارس	27
						أشعر بأن نظرة المجتمع للعمل المهني قد تغيرت للأفضل	28

						أشعر أن والدي وعائلتي يفضلون التعليم الأكاديمي عن التعليم المهني	29
						أشعر بأن التعليم المهني يجعلني أبدأ حياتي في سن مبكرة	30
						النظرة المتدنية للعمل المهني تدفعني للابتعاد عن التعليم المهني	31
						أعتقد أن طلاب الفاشلين هم الذين يتوجهون للتعليم المهني	32
						أشعر بضرورة مواجهة الأفكار التي تعادي التعليم المهني	33
						سأشعر بالفخر والاعتزاز إذا أتيت لي فرصة التعليم والعمل المهني	34
						أعتقد أن العمل المهني يضم أصحاب الاستعدادات والقدرات والمواهب الأدائية	35
						أرى أن التعليم والعمل المهني لا يصلح إلا للفقراء	36
						أعتقد أن العمل المهني لا يتيح لي فرصة الراحة في المستقبل	37
						لا أوافق أن تتزوج قريبة لي خريج مركز أو مدرسة مهنية	38
						أعتقد أن العاملين في العمل المهني أقل من الآخرين في الاستعدادات والمواهب	39
						أعتقد أن المهني المتفوق يمكن أن يحصل على مكانة رفيعة في المجتمع	40
						أعتقد أن التعليم المهني يناسب مجتمع الريف أكثر من مجتمع الحضر	41

(2)

		.
		.
		..
		..
		.
		..
		.
		..

(3)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب،،،

بين يديك مجموعة من الفقرات والمطلوب منك قراءة كل فقرة بدقة، والإجابة عليها بكل صدق وأمانة، وذلك بوضع إشارة (x) مقابل كل فقرة في العمود المناسب، لبيان درجة موافقتك على كل فقرة من فقرات العزوف عن التعليم المهني، علماً بأن إجابتك ستكون سرية للغاية، ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي فقط.

مع الشكر الجزيل لتعاونك

الباحث: مشعل الحربي

البيانات الأولية:

أ. متوسط دخل الأسرة:
  
  


1. أقل من 500 دينار

2. من 500-1000 دينار

3. أكثر من 1000 دينار

ب. وظيفة الأب:
  
  


1. موظف حكومي

2. موظف قطاع خاص

3. أعمال حرة

ج. مستوى تعليم الوالدين:
  
  
  


1. ثانوية فما دون

2. دبلوم

3. بكالوريوس

4. دراسات عليا

هـ. الانحدار الاجتماعي:
  
  


1. بدو

2. ريف

3. حضر

و. حجم الأسرة: \_\_\_\_\_




الرقم	الفقرات	موافق بدرجة عالية	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة عالية
<b>المجال الاقتصادي</b>						
1	أعتقد أن العمل المهني لا يحقق طموحي المستقبلي					
2	أعتقد أن العمل المهني لا يحقق التقدم الاقتصادي للمجتمع					
3	أعتقد أن العمل المهني هو أفضل استثمار للموارد البشرية					
4	أرى ضرورة زيادة المدارس المهنية					
5	أعتقد أن دخل العمل المهني لا يتناسب مع ظروف العيش الحالية					
6	أعتقد أن الجهد المبذول في العمل المهني لا يتناسب مع الدخل					
7	لا أعتقد أن مجتمعنا بحاجة إلى التعليم المهني					
8	أعتقد أن المجتمع لن يحقق تقدمه الاقتصادي ما لم يتوسع في مجالات التعليم المهني					
9	أشعر بأن التعليم المهني يضمن عملاً حراً أكثر من التعليم الأكاديمي					
10	أعتقد بأن العمل الأكاديمي يحقق دخلاً أعلى من العمل المهني					
11	أعتقد أن التعليم المهني يقود إلى أعمال لا تساعد على رقي حياة الفرد					
12	أعتقد بعدم ضرورة التعليم المهني وذلك لإمكانية الفرد تعلم المهنة بالتقليد					
13	أعتقد أن التحاقى بالعمل المهني يجعل مجال التعليم الجامعي ضعيفاً أمامي					
14	الالتزامات المادية لأسرتي لا تسمح لي بالتعليم المهني لممارسة الأعمال المهنية لاحقاً					
15	أعتقد أن العمل المهني لا يسد حاجات الفرد في مجتمع الحضر خصوصاً					
<b>المجال الاجتماعي</b>						
16	أعتقد أن حجم الأسرة التي أعيش فيها لا تسمح لي بالعمل المهني					
17	أشعر بأن المجتمع من حولي لا يحترم العمل المهني					
18	أعتقد أن التعليم المهني له خصوصية الذكورة في مجتمعنا					
19	لن أشجع الآخرين على التخصص في التعليم المهني					
20	أشعر أن المجتمع لا يقدر أهمية التعليم والعمل المهني					
21	أعتقد أن العمل المهني عموماً يؤدي إلى مشاكل صحية في المستقبل					

					أحترم أي عمل منتج بغض النظر عن ماهيته	22
					أعتقد بضرورة توجيه الشباب نحو التعليم المهني	23
					أعتقد بضرورة العمل المهني لتأمين حاجات المجتمع	24
					أعتقد بضرورة وجود برامج توعية للبرامج المهنية في المدارس	25
					أشعر بأن نظرة المجتمع للعمل المهني قد تغيرت للأفضل	26
					أشعر أن والدي وعائلتي يفضلون التعليم الأكاديمي عن التعليم المهني	27
					أشعر بأن التعليم المهني يجعلني أبدأ حياتي في سن مبكرة	28
					النظرة المتدنية للعمل المهني تدفعني للابتعاد عنه	29
					أعتقد أن طلاب الفاشلين هم الذين يتوجهون للتعليم المهني	30
					أشعر بضرورة مواجهة الأفكار التي تعادي التعليم المهني	31
					سأشعر بالفخر إذا أتحت لي فرصة التعليم والعمل المهني	32
					أعتقد أن العمل المهني يضم أصحاب الاستعدادات والقدرات والمواهب الأدائية	33
					أرى أن التعليم والعمل المهني لا يصلح إلا للفقراء	34
					أعتقد أن العمل المهني لا يتيح لي فرصة الراحة في المستقبل	35
					أعتقد أن العاملين في العمل المهني أقل من الآخرين في الاستعدادات والمواهب	36
					أعتقد أن المهني المتفوق يمكن أن يحصل على مكانة رفيعة في المجتمع	37

(4)

**جامعة عمان العربية للدراسات العليا**  
Amman Arab University For Graduate Studies

كلية الدراسات التربوية العليا



معالى الدكتورة نورية صبيح براك الصبيح المحترمة  
وزيرة التربية والتعليم العالي  
الكويت: دولة الكويت

معالى الدكتورة الـ يـيـح  
تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب مشعل فراج الحربي المسجل في برنامج الماجستير تخصص  
( مناهج وطرق تدريس تربية مهنية) بدراسة حول " عزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة  
الكويت عن التعليم المهني وعلاقته ببعض العوامل الإقتصادية والإجتماعية" وتتضمن  
إجراءات الدراسة تقييم الطالب بتوزيع استبانة على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس  
التابعة لمنطقة الأحدي التعليمية، وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير، ارجو التكرم  
بتسهيل مهمة الطالب المذكور.

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام،،،

الرئيس  
سعيد التل

نورية صبيح براك الصبيح  
وزيرة التربية والتعليم العالي

AMMAN - H.K. of JORDAN - TEL: (962 6) 5516124 - FAX: (962 6) 5516103 - P.O.BOX (2234) CODE (11953)

75/30/EA 0026699/05/15000

دولة الكويت

MINISTRY OF EDUCATION  
Office Of Under Secretary

مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام

Ref. : \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

الرجع، فتاوى، ٢٩٠٥  
التاريخ، ١٤١٤ هـ

السيد المحترم / مدير عام منطقة الاحمدي التعليمية  
تحية طيبة وبعد،،،  
الموضوع: تسهيل مهمته

بالإشارة الى كتاب جامعة عمان العربية للدراسات العليا بشأن الطالب: مشعل فراج الحربي المسجل في برنامج الماجستير تخصص (مناهج وطرق تدريس تربية مهنية) يقوم حاليا بدراسة حول "عزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت عن التعليم المهني وعلاقته ببعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية" يرغب بتطبيق استثنائه على طلبة المرحلة الثانوية .

مع خالص التحية

الوكيل المساعد للتعليم العام

التوقيع

الوكيل المساعد للتعليم العام

نسخة/ الملف  
badrieh

ص.ب: ٧ الصفاة - الرمز البريدي 13001 الكويت - هاتف، ٤٨١٥٠١١ / ٤٨٣٥٧٤٣ - فاكس، ٤٨٣٥٧٣٣ - تليكس، ٣١٦٦  
P.O.Box: 7 Safat, Code No. 13001 - Tel.: 4815011 / 4835743 - Fax: 4835733 - Telex.: 23166